

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Відокремлений підрозділ «Кадіївський педагогічний коледж  
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова приймальної комісії  
*Григорів*  
Григорів Васильченко  
«13» квітня 2017 р.



**ПРОГРАМА**  
**фахових вступних випробувань**  
**за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр**  
**на базі диплома молодшого спеціаліста**  
**за напрямом підготовки 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Розглянуто на засіданні приймальної  
комісії і рекомендовані на затвердження  
голови приймальної комісії  
(Протокол № 4 від 13.04 2017 р.)

Лисичанськ, 2017 р.

**ПРОГРАМА**  
**фахових вступних випробувань**  
**за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавр**  
**на базі диплома молодшого спеціаліста**  
**за напрямом підготовки 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**ПОЯСНОВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Становлення України як самостійної держави, її національне відродження та перехід до ринкових відносин кардинально впливають на роль спеціалістів з вищою освітою. Особливе місце серед них посідають майбутні педагоги як високо компетентні і всебічно освічені фахівці, рівень підготовки яких повинен забезпечити соціально-педагогічні потреби суспільства в умовах реалізації «Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті».

Побудова національної системи освіти в Україні передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх кадрів, спрямований на подолання кризи в освіті, яка виявляється, передусім, у невідповідності знань студентів запитам особистості, суспільним потребам і світовим стандартам, у знеціненні соціального престижу освіченості та інтелектуальної діяльності. Основним критерієм роботи навчального закладу є рівень підготовленості випускників, раціональне поєднання їх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці.

Головним завданням вступного фахового випробування для вступників спеціальності «Початкова освіта» ОКР «молодший спеціаліст» на освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» є перевірка відповідності рівня підготовки майбутніх фахівців Галузевому стандарту вищої освіти за напрямом підготовки 6.010102 «Початкова освіта».

**Метою** фахового вступного випробування є перевірка рівня фахової компетентності майбутнього вчителя початкової школи, що відповідає його освітньо-кваліфікаційній характеристиці; виявлення рівня фундаментальної та спеціальної підготовки майбутнього фахівця ОКР «молодший спеціаліст».

Програма фахових вступних випробувань для ОКР «бакалавр» включає тестові завдання з курсу «Педагогіка», таких її розділів: «Загальні основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія виховання». В програму також включені тестові завдання з провідних методик «Фізична культура з методикою викладання», «Методика природознавства», «Методика математики», «Методика навчання української мови».

Тестові завдання з усіх предметів складені на рівні «впізнання», «розрізнення», «підстановки», «класифікації» і оцінюються за 100-бальною шкалою та розраховані на одну академічну годину.

**1. Для складання фахового вступного випробування з педагогіки та окремих методик, абітурієнт повинен володіти такими основними поняттями:**

## **Педагогіка**

### **I. Загальні основи педагогіки.**

Тема 1. Предмет педагогіки.

Предмет і завдання педагогіки, її зв'язок з історією матеріальної та духовної культури, обумовленість соціально-історичними обставинами. Сучасний стан розвитку педагогічної науки.

Виховання, як соціально-особистісне явище, його конкретно-історичний характер, методологічні основи педагогіки. Народна педагогіка – золотий фонд наукової педагогіки.

Тема 2. Основні педагогічні поняття.

Педагогіка та інші науки.

Основні педагогічні поняття – виховання, навчання, освіта, самоосвіта, самовиховання. Складові частини педагогіки. Взаємозв'язок педагогіки з іншими науками.

Тема 3. Вчитель сучасної школи та його функції. Вимоги до вчителя початкових класів.

Групи вимог до сучасного вчителя (світогляд, професійні, особистісні). Багатоплановість виховних функцій вчителя початкових класів. Класики педагогіки про значення посади вчителя, вибір ним методів роботи зі школярами.

Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.

Необхідність для вчителя володіти системою методів науково-педагогічних досліджень. Емпіричні, теоретичні, математичні, статистичні методи дослідження; їх характеристика.

Тема 5. Розвиток, формування і виховання особистості.

Вплив і взаємодія спадковості, середовища і виховання на формування особистості. Зарубіжні теорії розвитку особистості.

### **II. Теорія виховання.**

Тема 6. Мета і завдання виховання.

Проблема мети виховання у роботах видатних вітчизняних педагогів. Сучасне звучання мети національного виховання. Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості.

Тема 7. Суть процесу виховання.

Характеристика виховного процесу, його функції: виховання, самовиховання і перевиховання. Його діалектика і рушійні сили. Етапи процесу виховання.

Тема 8. Основні закономірності і принципи виховання.

Сутність і взаємозв'язок закономірностей і принципів виховання: народності, природо відповідності, культуро відповідності, гуманізації, демократизації, етнізації, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів, індивідуального підходу до учнів у вихованні, систематичності, послідовності й наступності у вихованні; єдності педагогічних вимог школи, сім'ї і громадськості у вихованні.

Тема 9. Виховання особистості в колективі.

Виховання особистості в колективі.

Поняття «колектив», його ознаки, структура колективу, стадії розвитку дитячого колективу та роль педагога на кожній із них.

Тема 10. Методи виховання.

Поняття про методи, прийоми, засоби виховання. Класифікація методів виховання. Характеристика основних груп методів виховання.

Тема 11. Основні напрями виховання.

Зміст виховної роботи. Розумове виховання. Формування наукового світогляду. Моральне виховання. Трудове виховання. Система профорієнтаційної роботи з учнями. Економічне виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання учнів. Шляхи реалізації змісту виховання.

Тема 12. Вчитель – класний керівник.

Поняття про роботу класного керівника, класовода: його завдання, функції. Планування роботи класного керівника. Вимоги до нього.

Тема 13. Громадське і сімейне виховання.

Поняття про громадське (соціальне) виховання, сімейне виховання, його зміст, методи. Умови успішного сімейного виховання, педагогічна підтримка сім'ї. Форми, методи співпраці школи, сім'ї і громадськості у вихованні дітей.

### **III. Теорія освіти і навчання.**

Тема 14. Предмет і основні поняття дидактики.

Поняття про дидактику, її основні категорії. Завдання дидактики, її зв'язок з окремими методиками.

Тема 15. Суть процесу навчання. Етапи засвоєння знань.

Двосторонній характер процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання. Етапи засвоєння знань. Єдність освітньої, виховної та розвиваючої функцій навчання. Мотивація навчання.

Тема 16. Принципи навчання.

Поняття про принципи навчання. Характеристика системи дидактичних принципів у традиційній педагогіці. Взаємозв'язок принципів дидактики. Умови застосування принципів навчання в сучасній школі.

Тема 17. Зміст освіти.

Поняття про зміст освіти, його складові частини: знання, вміння, навички. Види освіти: загальна політехнічна освіта в школі. Державні документи, що визначають зміст освіти в школі: навчальні плани, навчальні програми підручники, підручники, вимоги до них.

Тема 18. Методи навчання. Дидактичні технології.

Поняття про методи та прийоми навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика окремих груп навчання. Вибір методів навчання.

Сучасні технології навчання: навчання у співробітництві, навчання в команді, метод проектів, розвивальне навчання, нові інформаційні технології.

Тема 19. Види і стилі навчання.

Проблемне, програмоване, модульне, комп'ютерне навчання, їх сутність, характеристика.

Поняття про стилі навчання, їх різновиди: репродуктивний, творчий, емоційно-ціннісний стилі.

Тема 20. Форми організації навчання.

Поняття про форми організації навчання, їх розвиток. Класно-урочна форма навчання. Урок як основна форма організації навчання, вимоги до сучасного уроку. Поняття про структуру уроку (макро- та мікро-). Поняття про типи уроків в школі. Інші форми організації навчання. Підготовка вчителя до уроку. Тематичне та поурочне планування.

Тема 21. Діагностика навчання.

Загальні поняття про контроль та оцінку знань, вмінь і навичок учнів. Функції перевірки та оцінки ЗУН в школі. Функції перевірки та оцінки знань, вмінь, педагогічні вимоги до них. Види, форми, методи перевірки ЗУН. Критерії якості знань, вмінь та навичок. Характеристика бальної системи оцінювання знань.

### **Література:**

1. Волкова Н.П. Педагогіка : Навч. посіб. Вид. 2-ге, перероб., доп. – К.: Академвидав, 2007. – 616 с. (Альма-матер).
2. Карпенчук С.Г. Філософія освіти (загальна теорія педагогіки) : монографія / С. Г. Карпенчук. – К. : Видавничий дім «Слово», 2013. – 688 с.
3. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання. Навч. посіб. / В. І. Лозова, Г. В. Троцько / Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – 2-ге вид., випр.. і доп. – Х. : «ОВС», 2002. – 400 с.
4. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. педагогіка : Навчальний посібник.- Київ, Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
5. Максимюк С.П. Навчальний посібник. – К. : Кондор, 2009. – 670с.
6. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-те видання, доповнене і перероблене. – К., 2007. – 656 с.
7. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті. – К. : Шкільний світ, 2001. – 24 с.
8. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: Навч. посіб. – К. : Знання, 2008. – 415 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка: Посібник. / М. М. Фіцула. — К. : ВЦ «Академія», 2001. — 546 с.
10. Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навчально-методичний посібник. - К. : Вища школа, 2002.

### **Фізична культура з методикою навчання**

**Тема №1.** «Фізичне виховання – складова частина національного виховання».

**Тема №2.** «Засоби фізичного виховання»

**Тема №3.** «Урок – основна форма роботи з фізичного виховання в школі»

**Тема №4** «Гімнастика», «Методика навчання стройовим вправам», «Методика навчання загально розвиваючим вправам».

**Тема №5** «Рухливі ігри»

### **Література:**

1. Матвеев А.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. –М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
2. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. - Харків. – 2007.

3. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання молодших школярів. – Львів: Світ. 1993. – 184 с.

### **Методика природознавства**

1. Форми організації навчального процесу з природознавства.
2. Методи і прийоми навчання природознавству.
3. Типи уроків з природознавства.
4. Позаурочна робота з природознавства.
5. Позакласна робота з природознавства.
6. Матеріальна база навчання природознавству.

#### **Література.**

1. Т.М. Байбара Методика навчання природознавства в початкових класах, Київ, «Веселка», 1998.
2. Л.К. Нарочна, Г.В. Ковальчук, К.Д. Гончарова Методика викладання природознавства, Вища школа, 1990.
3. В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова Методика преподавания природоведения, М., Просвещение, 1990.

### **Методика математики**

1. Поняття про предмет методики математики.
2. Поняття про арифметичні дії.
3. Зв'язок простих задач з формуванням та поглибленням знань про арифметичні дії.
4. Методика роботи над простими задачами, їх типологія.
5. Методика роботи над складеними задачами.

#### **Література:**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики – М., Просвещение, 1984.
2. Богданович М.В., Король Я.А., Козак Я.А., Козак М.В. Методика викладання математики в початкових класів – Тернопіл, Навчальна книга – Богдан, 2001.
3. Богданович М.В. Методика розв'язування задач в початкових класах, К., Вища школа, 1990.

### **Методика вивчення української мови.**

Тестові питання з методики вивчення української мови націлені на узагальнення знань студентів з даного предмета та розвиток у студентів умінь застосовувати теоретичні положення в практиці вивчення мови. Охоплений матеріал з розділів «Грамота», «Орфографія», «Текст. Розвиток мовлення», «Читання» вказує на необхідність орієнтації майбутніх вчителів-бакалаврів на те, що навчання письму і читанню, вивчення грамоти слід поєднувати з розвитком мовлення школярів – усного й писемного.

#### **Література:**

1. Доров В.Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах. – К. : Центр учбової літератури, 2006. – 386 с.

2. Прищеп К.С. Навчання грамоти (Методичний посібник до Букваря авторів К.С. Прищепи, В.І. Колисниченко). – К. : Форум, 2002. – 143 с.

### 3. Критерії оцінювання тестових відповідей фахового вступного випробування (за національною системою та ECTS)

Сума балів за тестові завдання	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
83-89	<b>B</b>	добре
75-82	<b>C</b>	
63-74	<b>D</b>	задовільно
50-62	<b>E</b>	
21-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-20	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Високий рівень (90-100 балів A) відмінно** – абітурієнт ґрунтовно, повно та послідовно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень.

**Достатній рівень (83-89 балів B) (75-82 бали C) добре** – абітурієнт виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. студент уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес.

**Середній рівень (63-74 бали D) (62-50 бали E) задовільно** - абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.

**Низький рівень (21- 49 балів FX) (1-20 F бали) незадовільно** – абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає порушення норми літературної мови, показує низький рівень знань з теорії та практики соціально-педагогічної діяльності.